

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ноздрачевская средняя общеобразовательная школа»

Курского района Курской области

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Ноздрачевская средняя
общеобразовательная школа»

протокол № 4 от 30.03. 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ «Ноздрачевская средняя
общеобразовательная школа»

Приказ № 01-127 от 30.03.2023г.

А.В. Тинькова



Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ноздрачевская средняя общеобразовательная школа»
Курского района Курской области

за 2022 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ноздрачевская средняя общеобразовательная школа» Курского района Курской области
Руководитель	Тинькова Анна Вячеславовна
Адрес организации	(юридический, фактический): 305513 Российская Федерация, Курская область, Курский район с. Ноздрачево, д.160.
Телефон, факс	59 40 71
Адрес электронной почты	kurskii95@mail.ru
Учредитель	Администрация Курского района Курской области
Дата создания	1977г.
Лицензия	№ 2272 от 16.06.2016 серия 46 Л 01 № 0000431 срок действия - бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1614 от 17.06.2016г. серия 46А 01 № 0000277 срок действия до 13 мая 2023 года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ноздрачевская средняя общеобразовательная школа» (далее – Школа) расположена в Курской области, Курском районе с. Ноздрачево, 160. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах: 33 процента – рядом со Школой, 67 процентов – в близлежащих деревнях.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позанового годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состоящие спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий общий стаж педагогической работы 3 года.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет руководство, обеспечивает и контролирует работу организации, в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Совет родителей	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Совет обучающихся	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оптимизации процесса обучения; -организация планирование деятельности обучающихся; - защита прав, интересов, чести и достоинства обучающихся;

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- социально – гуманитарных дисциплин;
- естественно- математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей;

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. Локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2022 году ограничительные меры в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформы : Российская электронная школа, платформы Учи.ру., Яндекс Учебник, Я класс и другие.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации в следующем:

- Недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения–компьютерами, ноутбуками др., высокоскоростным интернетом;

- Недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2023 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план работы.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В 2022 учебном году воспитательная работа в школе проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы на 2021/2022 учебный год.

- Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательные модули:

«Ключевые общешкольные дела»

«Классное руководство и наставничество»

«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Экскурсии, экспедиции, походы»

«Школьный урок»

«Самоуправление»

«Детские общественные объединения»

«Волонтерство»

«Профориентационная и трудовая деятельность»

«Организация предметно-эстетической среды»

«Работа с родителями»

«Профилактическая работа»

«Социальное партнерство»

«Школьный музей»

Анализ работы по направлениям

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации использовались следующие формы работы

На внешкольном уровне:

социальные проекты-акции «Чистый двор» (экологическая, трудовая направленность), Декада пожилого человека акция «Забота», декада инвалидов «Ветеран живет рядом» (патриотическая направленность), «Твори добро» (благотворительная направленность) – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

спортивные состязания «Достойная смена» среди военнопатриотических клубов и юнармейских отрядов Курского района, «Безопасное колесо».

Эти ключевые дела открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

Линейка «Первый звонок». День Знаний.

Общешкольные концерты ко Дню учителя, Дню матери, 8 Марта, организуемые на основе принципов коллективной подготовки, коллективной реализации и коллективного анализа выступления класса.

КТД «Здравствуй, Новый год!».

Литературно-музыкальная композиция «День Победы», конкурс военно-патриотической песни, линейка-митинг, посвященный освобождению г. Курска, игра-эстафета «Вперед, мальчишки!», посвященная памяти А. Ноздрачева, воина – интернационалиста, военно-спортивный конкурс «А, ну-ка, парни!» - способствует формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных ориентаций подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

Конкурс-выставка «Дары щедрой осени».

День здоровья «Зимние забавы»

Праздник русских традиций «Масленица».

«Праздник прощания с начальной школой» для обучающихся 4 класса, связанный с переходом учащихся на следующую ступень образования, ежегодно в последний день занятий.

«Праздник последнего звонка» - создаёт в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствует сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

Прошли мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!» (в сентябре и в мае).

В течение учебного года школьники приняли участие в различных акциях:

- Благотворительная Акция «Мы вместе»;

- Акция «Курский край без наркотиков»;

Акция «Сад памяти»;

- Декада пожилого человека. Акция «Забота»;

- Общероссийская антинаркотическая акция «Сообщи, где торгуют смертью»;

- Акция «НЕТ КОРРУПЦИИ», выпуск стенгазеты «Молодежь против коррупции» (5-8 классы);

- Всероссийская Акция по борьбе с ВИЧ- инфекцией «Стоп ВИЧ/СПИД»;

- Всероссийская Акция «Я – гражданин России»;

- Декада памяти. Операция «Милосердие».

- Всероссийская гражданско-патриотическая акция «Рисуем Победу!»

- Приняли участие во Всероссийском уроке безопасности школьников в сети Интернет;

- День правовой помощи;

- участие в мониторинге «Профессиональное самоопределение» (9 класс);

В сентябре проводился месячник Безопасности. В ходе месячника были проведены разные по форме мероприятия, в которых приняли участие все учащиеся школы. На уроках ОБЖ учащиеся 8-9 классов получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения, а также были проведены практические занятия по оказанию первой медицинской помощи.

В ноябре проводился месячник правового воспитания школьников, профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения. В рамках, которого проводился комплекс мероприятий.

В ноябре прошли мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией: Акция «НЕТ КОРРУПЦИИ», выпуск стенгазеты «Молодежь против коррупции» (5-9 кл), конкурс рисунков «Коррупция – СТОП!» (1-4 кл); тематические классные часы к Международному дню толерантности «Толерантность- дорога к миру»; классные часы на тему: «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (7-11 кл.), «Я и мои права» (1-4 кл.); классные часы, посвященные Дню матери, выставка рисунков «Самая лучшая мама на свете» (1-4 классы)

Проводились мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки мужества), ко Дню прав человека: единый урок «Права человека».

Руководителем музея были проведены Урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Урок мужества, посвященный Дню участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф.

В рамках празднования 77-ой годовщины со дня Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов были проведены конкурс смотр строя песни, конкурс стихотворений на военную тематику, митинг, посвященный 9 Мая, возложение живых цветов к братской могиле в с. Ноздрачево, показ патриотических фильмов.

Учащиеся 1-4 классов подготовили видеоролик Занавес.

В сентябре прошел школьный этап социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни – здоровье!». Основной целью которого было формирования навыков здорового образа жизни, пропаганды ответственного отношения к своему здоровью, осуществления профилактических мероприятий, направленных на формирование негативного отношения к асоциальному поведению. А также все обучающиеся школы приняли участие в массовом мероприятии, посвященном открытию школьной спортивной площадки.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО И НАСТАВНИЧЕСТВО»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

На начало 2021-2022 учебного года во всех классах были составлены планы ВР, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках. Поданы заявки на все классы в Навигаторе.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

«День солидарности в борьбе с терроризмом»

«Международный день распространения грамотности»

«День памяти жертв фашизма»

Проведение инструктажа с учащимися по профилактике коронавирусной инфекции COVID -19

Неделя пожарной антитеррористической безопасности

Проведение субботников

Уроки безопасности

День учителя

«День единства народов России»

Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними

«День нравовой помощи детям»

«День Неизвестного солдата»

«День Героев Отечества»

«День прав человека»

«День Конституции»

Смотр строя и песни, посвященный Дню Победы

«День птиц»

День космонавтики.

Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 77-й годовщине Победы посвященные

Акции, посвященные 100-летию Пионерской организации

Благотворительная Акция «Мы вместе»;

Акция «Курский край без наркотиков»;

Акция «Сад памяти»;

Декада пожилого человека. Акция «Забота»;

Общероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью»;

Акция «НЕТ КОРРУПЦИИ», выпуск стенгазеты «Молодежь против коррупции»;

Всероссийская Акция по борьбе с ВИЧ- инфекцией «Стоп ВИЧ/СПИД»;

Всероссийская Акция «Я – гражданин России»;

Декада памяти. Операция «Милосердие».

Акция «Скажи «спасибо» своему учителю»;

Всероссийская гражданско-патриотическая акция «Рисуем Победу!»

Приняли участие во Всероссийском уроке безопасности школьников в сети Интернет;

День правовой помощи;

участие в мониторинге «Профессиональное самоопределение» (9 класс);

В 2021-22 учебном году классными руководителями были проведены обязательные классные часы по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы. Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с учащимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами.

Тематические классные часы проводились согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования:

«Урок Победы»;

- Единый классный час, посвященный освобождению г.Курска;

- Единый классный час, посвященный Дню пожилого человека;

- Классные часы на тему: «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

- Тематические классные часы «Международный день толерантности»;

- «День Героев Отечества»;

- «День неизвестного солдата»;

- «День Конституции»;

- «День воссоединения Крыма с Россией». Тематические классные часы.

- Гагаринский урок «Космос – это мы»;

- «День народного единства»-все классы

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. В начале октября провели акцию «Забота» (оказание помощи своим бабушкам и дедушкам). Перед каникулами провели инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД.

МОДУЛЬ «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Экскурсии, экспедиции, походы»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности

происходит в соответствии с направлениями, обозначенными в требованиях ФГОС НОО, СОО, ООО (спортивно-оздоровительное, духовно – нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное) в рамках выбранных школьниками видов деятельности.

Формы внеурочной деятельности по направлениям, в соответствии с требованиями ФГОС ОО:

Спортивно-оздоровительное. Программы «Азбука здоровья», «Мы юные пешеходы и пассажиры», «Подвижные игры», «Я пешеход и пассажир», «Спорт доступен каждому», «Спортивные танцы», «Спорт», «Военно-прикладные виды спорта», «Спорт доступен каждому». Курсы направлены на сохранение здоровья учащихся через формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, формирование ценности здоровья и здорового образа жизни; осознанного отношения к здоровью; использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

Общекультурное. Программы «Патриоты России», «Мой выбор», «Мой край», «Моя Родина», «В мире общества», «Веселые нотки», «Умники и умницы». Организация экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся. Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи. Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе.

Общеинтеллектуальное. Программы «Финансовая грамотность», «Мир вокруг нас», «Секреты математики», «Занимательный русский язык», «В мире чисел», «Занимательная лингвистика», «В мире информатики», «В мире литературы», «Практический английский», «Технология работы с КИМ при подготовке к ОГЭ», «На пути к ОГЭ».

Предметные недели, библиотечные уроки, конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые, проектная деятельность, участие в научно-исследовательских конференциях, разработка проектов к урокам. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность,

позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Духовно-нравственное. Программы «В мире интересного», «Азбука нравственности», «Уроки нравственности». Встречи с ветеранами ВОВ и труда, урок мужества, посещение школьного уголка Боевой славы школьного музея. Выставки рисунков. Тематические классные часы. Подготовка к участию в военно-спортивной игре «Достойная смена». Фестивали патристической песни, смотры строя и песни, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Социальное. Программы «Моя первая экология», «Финансовая грамотность», «Я волонтер», «В мире информатики», «Экология», «Мир экологии». Проведение субботников. Работа на пришкольном участке. Разведение комнатных растений и уход за ними. Акции «Посади дерево», «Белый цветок», «Покормите птиц» и др. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, развитие у них навыков конструктивного общения, умения работать в команде.

Дополнительное образование реализуется посредством работы следующих кружков:

- танцевальный кружок «Карусель» для младшей, средней и старшей групп детей, общая численность детей 45 человек;
- кружок «Мы туристы» - 37 человек
- кружок «Юный исследователь» - 10 человек
- работа группы кратковременного пребывания (ГКП) для детей 5-6 лет, общая численность детей 5 человек.

Дополнительное образование позволило расширить воспитательную работу с детьми, учитывать их интересы, развивать творческую деятельность, а также расширять и углублять знания, формировать экологическую грамотность и соответствующие компетентности, формировать личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные универсальные учебные действия.

Дополнительное образование в школе реализуется по направлениям:
художественное, социально-гуманитарное, туристско-краеведческое.

Художественное. Программа художественной направленности хореографического кружка «Карусель» направлена на изучение основ танцевальной культуры, умение красиво и пластично двигаться под различные танцевальные ритмы и темпы музыки, способствует физическому развитию и повышению уровня общего образования и культуры детей. Воспитанник познает многообразие танца: классического, народного, бального, современного и др. Хореография

воспитывает коммуникабельность, трудолюбие, умение добиваться цели, формирует эмоциональную культуру общения. Кроме того, она развивает ассоциативное мышление, побуждает к творчеству.

Социально-гуманитарной направленности. Программы социально-гуманитарной направленности ГКП: «Обучение грамоте», «Развитие речи», «Физическая культура», «Занимательная математика», «Я и мир вокруг», «Школа безопасности», «Художественное творчество», «Музыка». Группа действует для подготовки детей 5-7 лет к школе.

Образовательная деятельность в ГКП осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), основной формой организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра (с учетом индивидуальных способностей, возможностей и интересов каждого ребенка).

Работа с детьми предполагает использование самых разнообразных дидактических, развивающих игр, занимательные упражнения, игры-экспериментирования, игровые и проблемные ситуации, элементы моделирования и проектирования. Важнейшим моментом является организация предметно-пространственной среды, несмотря на то, что деятельность организуется в различных помещениях, соблюдаются основные принципы: рациональность, доступность материалов и пособий, многоуровневость (обеспечивающая самореализацию детей с разным уровнем развития). Образовательный процесс в ГКП строится на основе баланса свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми. Взрослый привлекает детей к занятиям без психологического принуждения, опираясь на их интерес к содержанию и форме деятельности и активизируя своим партнерским участием. На занятиях широко используются наглядные методы (показ предметов, образца, способов действия); словесные (вопросы, указания, объяснения); игровые методы и приемы, сюрпризные моменты, в виду особенности восприятия детей данного возраста рассказ воспитателя используется редко. Возможно проведение в группе тематических вечеров, мероприятий, утренников, праздников. Эта форма работы помогает ребёнку привыкнуть к новой для него обстановке, способствует созданию хорошего настроения во время пребывания в группе и формирует желание снова и снова охотно идти на занятия.

туристско-краеведческое

Кружок «Мы туристы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения

рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

регулярные пешие прогулки, обзорные экскурсии, походы выходного дня или в каникулярный период, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк «Кванториум», на предприятия, на природу, в кино, театр, филармонию, цирк, планетарий, выставку;

литературные, исторические, биологические экспедиции и поездки, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

В 2021-22 учебном году были организованы следующие экскурсии:

1. 26.09.21 экскурсия г. Курск – древний город 8 класс
2. 29.09.21 пеший пвд Ноздрачево- Шагарово- Семеновка- Ноздрачево
3. 06.10.21 велосипедный пвд Ноздрачево – Малиновый-Винниково- Ноздрачево
4. 04.12.21 пеший пвд д Ноздрачево- Халино- Ноздрачево
5. 18.01.22 экскурсия г. Курск памятники вов 8-9 кл
6. 22.01.22 пеший пвд Виногробль- Ноздрачево
7. 29.03.22 пеший пвд т. Малоархангельск – Поныри
8. 23.05.22 экскурсия д. Воробьевка (усадьба Фета)
9. 26.05.22 поход 1 категории сложности Ноздрачево- Свобода-Гремячка- Ноздрачево

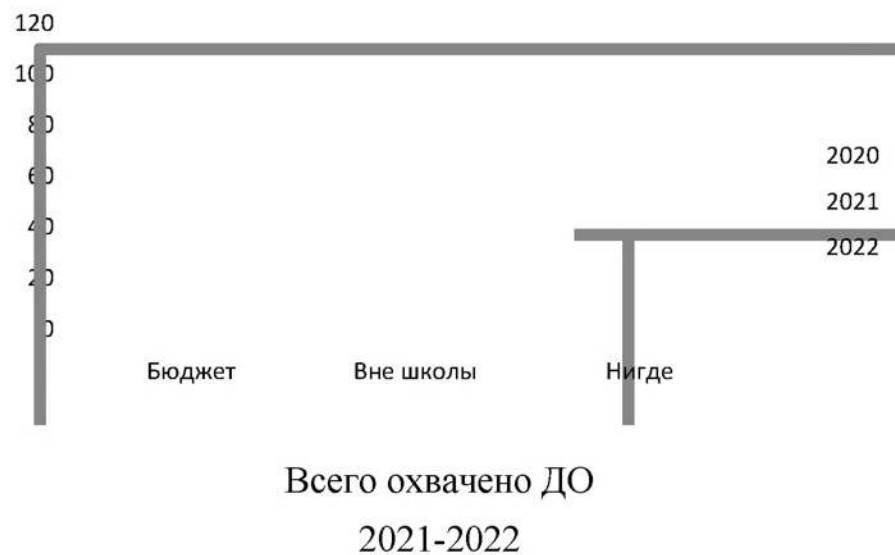
Появилась возможность зарегистрироваться на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам на сайте:

НАВИГАТОР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

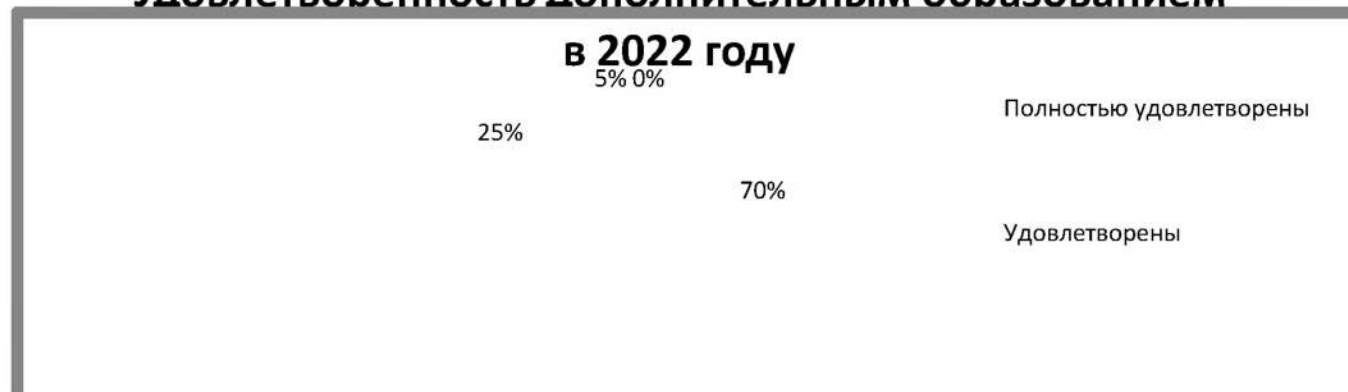
<https://p46.навигатор.дети/>

НАВИГАТОР – единая база кружков, секций, творческих объединений для детей от 5 до 18 лет. В Навигаторе содержится информация о дополнительном образовании Курской области и программах, которые реализуются. С помощью Навигатора

каждый ребенок сможет найти себе занятие по душе, исходя из собственных предпочтений и пожеланий. Все учащиеся школы зарегистрированы на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.



Удовлетворённость дополнительным образованием



МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

1 сентября проведен Урок Знаний, Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС, музейный урок - Урок памяти (День памяти политических репрессий). Учащиеся приняли активное участие в Олимпиадах по экологии, по литературе, «Безопасные дороги» на сайте Учи.ру (сертификаты и похвальные грамоты прилагаются), активно приняли участие в проведении Урока Цифры, Урока добра, профориентационных уроков в 5-9-х классов, единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2021-2022 учебный год.

Во всех классах проведены классные часы, беседы по соблюдению правил безопасности на воде и оказанию первой помощи пострадавшим. При проведении мероприятий использовали памятки «Осторожно – вода!», «Первая помощь пострадавшему на воде», «Безопасность на воде», «Памятка населению по правилам поведения на воде».

На общешкольном родительском собрании инспектором ГИБДД по Курскому району Локтионовым Андреем Михайловичем проведена беседа с родителями по обеспечению безопасности детей на летних каникулах «Безопасность детей на дорогах – забота взрослых, пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице».

В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России согласно плану мероприятий, посвященного 8-й годовщине воссоединения Крыма с Россией в рамках фестиваля «Крымская весна» в школе прошли мероприятия, посвященные намятной дате: «Россия – Крым: мы вместе» классные часы 1-5 классы, «Что мы знаем о Крыме» интеллектуальная викторина для 9-11 классов, День воссоединения Крыма с Россией, тематические классные часы, дети приняли участие в областном фестивале «Крымская весна», конкурсе видеороликов «Патриотический марафон». Классные руководители начальных классов провели увлекательную «экскурсию» по полуострову: ребята с интересом слушали о самых известных городах, о природе и животном мире, о крымских нещерах, о тайнах морских глубин. Также в классах организовали тематические выставки рисунков. В 5-9-х классах обучающиеся говорили об истории Крыма, о его многолетней борьбе с разными завоевателями, участии крымчан в Великой Отечественной войне, обороне Севастополя, важности полуострова для России.

В рамках месячника «Дни экологии» 25 апреля прошли классные часы в 1-4-х классах, посвященные Дню Эколят. Эколята – это настоящие друзья природы, которые хотят сделать мир чище, которые мечтают спасти окружающую среду от загрязнений! Эколята- защитники природы. Цель проведения Дня Эколят – развитие экологического образования, экологической культуры и просвещения учащихся, сохранение природы, её растительного и животного мира.

Учащиеся 3 класса стал призером муниципального уровня во Всероссийском конкурсе экологических рисунков. 2 класса – призер регионального уровня в конкурсе «Эколята». Учащийся 4 класса призер муниципального уровня в конкурсе «Зеленая планета 2022». Учащиеся 1-4-х классов являются постоянными участниками Всероссийского конкурса «Эколята-друзья и защитники природы»

Учащаяся 7 класса (учитель Селюков С.В.) награждена дипломом 3 степени за участие в Международном фестивале «Эколята- Молодые защитники природы».

Учащийся 7 класса (учитель Селюков С.В.) подготовил призера конкурса «Операция «Покормите птиц зимой!».

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность Совета актива, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным педагогом-психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров – старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольного Совета обучающихся и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (редколлегия, трудовой сектор, культмассовый сектор, учебный сектор);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п. (заместитель старосты, физорг, ответственный за дежурство, ответственный за питание, цветовод).

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности.

В школе работают детские организации: детское объединение «Маленькая страна», «Совет старшеклассников» и волонтерский отряд «Содружество добрых сердец». Разработаны положения детских организаций, составлены планы работы, проводились заседания.

Подводя итоги прошедшего года, можно сделать вывод, что степень активности ребят была на среднем уровне. В некоторых направлениях мы сделали шаг вперед, узнали новое, а в чем-то остались на прежнем месте.

Задача школы – помочь школьнику быть социально активным и социально уверенным. И первый, самый простой выход для воспитания и обучения – это детская организация, школьные, районные мероприятия. Система учебного самоуправления позволяет учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе, определить свое место, реализовать свои способности и возможности.

МОДУЛЬ «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В школе работает несколько детских объединений: военно-патриотический клуб «Сыны Отечества», волонтерский отряд «Содружество добрых сердец». Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

клубные встречи и собрания – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, совместного отдыха, празднования знаменательных для членов объединения событий;

рекреативные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, специальной одежды, ее атрибутов, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях,

организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

МОДУЛЬ «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

В школе создан волонтерский отряд «Содружество добрых сердец», работающий в содружестве с муниципальной волонтерской организацией «Добрые сердца» Курского района.

Результаты работы:

Конкурсы:

1. Районный конкурс волонтерских отрядов, пропагандирующих здоровый образ жизни-3 место;
2. Муниципальный этап «Всероссийского конкурса экологических проектов «Волонтеры могут всё» -победитель;
3. Региональный этап «Всероссийского конкурса экологических проектов «Волонтеры могут всё» - 3 место;
4. Областной этап массового мероприятия «Областной конкурс волонтерских отрядов, пропагандирующих здоровый образ жизни»- результат неизвестен;
5. Муниципальный этап всероссийской акции «Я — гражданин России»-3 место, это был ролик по эковолонтерству, снятый в с.Виногробль около родника, уборка мусора около церкви.

За 2021-2022 год активисты волонтерского отряда «Содружество добрых сердец» приняли участие в следующих мероприятиях:

Подготовка и показ презентаций «Жизнь дается один раз»

Акция «Здоровый защитник – опора России»

Экологическая акция «День Земли»

«Родник»- уборка и очистка родников.

Участие в мероприятиях на сайте «Добровольцы России»

Подготовка и проведение мероприятий, посвященных 8 марта

Конкурс плакатов «Мы и наше здоровье»

Акция «Неделя добра»

Акция «Дом, в котором ты живешь» благоустройство школьного двора, уборка во дворах ветеранов)

Акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Солдатский платок»

Операция «Память» (уборка территории памятника)

Подготовка и проведение митинга, посвященного Дню Победы

Поход 1 категории сложности по местам боевой славы Курской области и участие в областном конкурсе походов с обучающимися.

Операция «Чистая квартира» (адресная помощь престарелым людям)

Участие в акции «Я гражданин России»

Акция «Территория заботы» Помощь в благоустройстве территории школы

Экологический десант «Село без мусора» (сбор мусора, выпуск плаката «Скажем мусору: Нет!»)

Акция «Шаг навстречу», посвященная Международному дню пожилых людей. Поздравляем ветеранов педагогического труда

Акция «Открытка учителю»

Велопоход на родину Надежды Плевицкой.

Операция «Забота». Оказание помощи пожилым людям (уборка территории возле домов пожилых людей от сухих листьев, сорняка)

Участие в заочном областном массовом мероприятии «Эколята – защитники природы» .

Организация и проведение экологических субботников

Помощь в подготовке Дня здоровья

Акция «Сердечко для любимой мамы» к Международному дню матери

Конкурс рисунков, посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом

День волонтера

Синичкин день. Акция «Покормите птиц» (изготовление кормушек вместе с родителями)

Поход на место лагеря военнопленных в и. Халино

Помощь в организации и проведении новогодних праздников

МОДУЛЬ «Профориентационная и трудовая деятельность»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне-профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через внеурочную деятельность в 5-9 классах «Мой выбор». Это циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

В рамках проекта в 6-9-х классах проводятся профориентационные уроки. В течение года учащиеся 1-11 классов участвовали в открытых онлайн-уроках «ПроектОриЯ», направленных на раннюю профориентацию.

В рамках профориентационной работы состоялась встреча обучающихся 9-х классов с представителями многопрофильного Ушаковского филиала областного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Свободинский аграрно-технический техникум им. К.К. Рокоссовского» Курского района Курской области

МОДУЛЬ «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

В сентябре в школе было проведено традиционное мероприятие «Дары щедрой осени». Дети украсили фойе школы поделками на осеннюю тематику. На последней неделе декабря окна школы были украшены на новогоднюю тематику. В мае учащиеся школы приводили в порядок клумбы, высадили цветы.

МОДУЛЬ «Работа с родителями»

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

Из-за ситуации распространения COVID-19 в стране, запрета массовых мероприятий в 2021-2022 учебном году было проведено одно общешкольное родительское собрание. В течение года собрания проводились дистанционно. Основная цель родительских собраний - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде, но профилактике ДТП.

30 мая 2022 года проведено общешкольное родительское собрание на тему «Безопасность детей на дорогах – забота взрослых, пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице».

Встреча родителей с представителями вышеуказанных ведомств, а также с администрацией школы, курирующих вопросы безопасности и жизнедеятельности детей, способствовала расширению кругозора по данной проблеме.

На родительском собрании были затронуты вопросы об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье.

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

МОДУЛЬ «Профилактическая работа»

В рамках реализации данного модуля проводились следующие мероприятия:

Школьный этап социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни – здоровье!»

Конкурс рисунков ««Детству – безопасные дороги»»

проведение классных и общешкольных родительских;

проведение акции «Внимание дети» (в 2 раза в году);

участие в муниципальном этапе конкурса «Безопасное колесо».;

участие 1-4 классов в флешмобе «ЗА наших» в поддержку Президента России Владимира Путина и российских военнослужащих в Украине;

участие в квесте «Крымская весна» (2,3 класс);

участие в региональном конкурсе-выставке «Богатство страны «Светофории»

3 призера областного фестиваля «Правила дорожного движения – наши верные друзья»;

Всероссийский победитель олимпиады “Безопасные дороги 2021” на Учи.ру.;

проведение мероприятий, посвященных 8-й годовшине воссоединения Крыма с Россией;

проведение бесед с родителями по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде и на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении картсхем-маршрута «Дом-школа-дом»;

Проводились:

работа по гигиеническому воспитанию обучающихся и их родителей (законных представителей) по профилактике коронавирусной инфекции (COVID-19);

профилактические беседы «О первой помощи при несчастных случаях»; «О гриппе», о туберкулезе и др.

соблюдение санитарно – гигиенического и противоэпидемиологического режимов;

проведение физкультминуток на уроках;

обеспечение безопасности жизнедеятельности (беседы инспекторов ГИБДД); уроки по правилам дорожного движения;

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

составления социального паспорта класса;

составления педагогических характеристик и представлений на учащихся.

организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете;

составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.

организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», подопечных детей;

В течение 2021-2022 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся с отметкой в журнале учета, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

В случае неявки на занятия без уважительной причины или длительного отсутствия обучающегося классный руководитель посещал обучающихся по месту их жительства с составлением акта обследования условий жизни и воспитания.

Индивидуальная профилактическая работа систематически проводится классными руководителями в форме профилактических бесед, диагностических исследований, привлечения к выполнению посильных поручений, вовлечения в различные виды положительной деятельности (спортивные секции, школьные мероприятия).

Педагоги школы ведут индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, которое заключается в следующем: посещение уроков с целью наблюдения за учебной активностью и поведением, выявление уровня самооценки и составления плана самовоспитания, проведение индивидуальных бесед.

Профилактическая работа.

В соответствии с планом в рамках профилактической работы в школе осуществляется работа Совета профилактики.

В 2021-2022 учебном году проведено 4 заседания Совета профилактики, на которые были приглашены учащиеся и их родители.

В течение учебного года администрации школы, классными руководителями проводились индивидуальные беседы с обучающимися, имеющими трудности в обучении, с низким уровнем мотивации познавательных интересов.

Классными руководителями совместно учителями – предметниками проводились классные часы и беседы на темы:

- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- «Первая проба»;
- «Методы распространения наркотиков»;

- «Уголовный кодекс о наркотиках»;
- «ПАВ и здоровье»;
- «Можно ли избавиться от наркомании»;
- «Почему люди курят и употребляют алкоголь?»;
- «Что такое здоровье и как его укреплять»
- «Подросток и наркотики. Взаимосвязь наркомании и других вредных привычек»;
- «Уголовный кодекс о наркотиках»;
- «Дружба и наркотики»;
- «Можно ли избавиться от наркомании»;
- «Свобода или наркотики»;
- «Подросток и алкоголь»;
- «Вредные привычки и мир криминала»;
- «Экономическая целесообразность курения»;
- «Свобода или зависимости?»

МОДУЛЬ «Социальное партнёрство»

Взаимодействие с социальными партнерами в решении задач обеспечения воспитательного процесса. Социальное партнёрство в нашей школе действует в соответствии с принципами взаимной заинтересованности сторон, добровольности принятия ими обязательств и ответственности за результат деятельности, и является неотъемлемой частью отношений образовательной организации и социума.

Формы совместной активности с разными типами организаций:

Образовательные учреждения (школы Курского района, КГУ, ЮЗГУ) - проектная и исследовательская деятельность, чтение лекций, проведение конференций, проведение конкурсов, тьюторство;

Учреждения культуры, здравоохранения, социальной сферы (библиотека с Ноздрачево, ФАП с. Ноздрачево, ОБУЗ «Курская ЦРБ») - проведение конференций, чтение лекций по предметам, тренинги, экскурсии;

Бизнес структуры, организации (предприятия села, правоохранительные органы, СМИ газеты «Сельская новь», «Курск») - тренинги, чтение лекций, экскурсии, освещение деятельности школы.

МОДУЛЬ «Школьный музей»

На базе МБОУ «Ноздрачевская средняя общеобразовательная школа» действует Школьный Краеведческий музей. Программа модуля «Школьный музей» предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота. Программа реализуется через **духовно-нравственное и патриотическое воспитание**, направленное на формирование **общечеловеческих ценностей**, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

Отчет о работе школьного музея за год

- 1.22.09.21 Обзорная экскурсия для обучающихся 1 класса
- 2.04.10.21 Тематическая экскурсия «История школы» для обучающихся 4 класса
3. В рамках декады пожилых людей «Наши славные земляки» тематическая экскурсия для обучающихся 5 класса
4. 09.12.21 Урок мужества «Герои Отечества» «Данилов Константин Иванович» - наш земляк для обучающихся 7 класса
5. 08.02.22 Урок мужества, посвященный освобождению г.Курска «Наши земляки на Курской дуге», для обучающихся 9 класса
6. 15.02.22 Урок мужества, посвященный памяти А.Ноздрачева, воина – интернационалиста для обучающихся 10-11 классов
- 7.03.03.22 Тематическая экскурсия «Предметы крестьянского быта» для обучающихся 2 класса
8. Тематическая экскурсия «Дети – труженики тыла» для обучающихся 3 класса
- 9.05.05.22«Наши земляки – участники ВО войны». Тематическая экскурсия для обучающихся 6 класса

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019-2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	116	120	116
	– начальная школа	61	57	55
	– основная школа	52	57	57

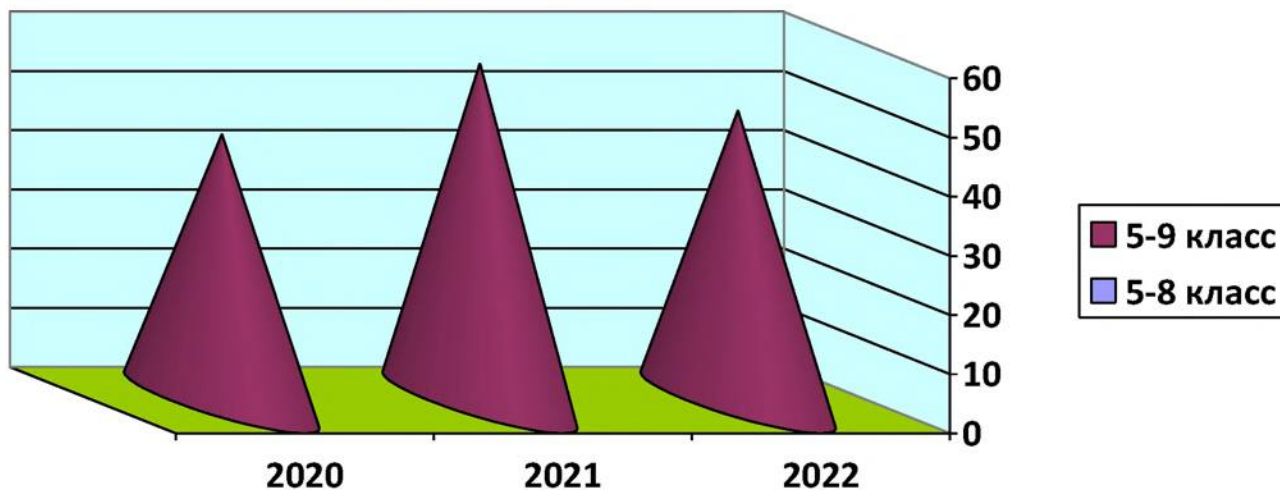
	– средняя школа	3	6	4
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	–	–	–
	– основная школа	–	–	-
	– средняя школа	–	–	–
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	–	-	2
	– средней школе	-	-	1
5	Окончили школу с медалью «За особые успехи в учении»	-	-	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Профильное (углубленное) обучения введено с 2020 в 10 классе универсальный профиль. Обучающиеся 11 класса в 2022 году окончили 11 класс и поступила в ВУЗы.

В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: немецкий», «Родной язык: русский», «Родная литература: русский».

Второй иностранный язык



Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю

«успеваемость» в 2022 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают		Переведены условно
					Всего	Из них н/а	

	Кол-во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
2	14	14	100	4		3		0	0	0	0	0	0
3	12	12	100	3		6		0	0	0	0	0	0
4	19	19	100	6		5		0	0	0	0	0	0
Итого	45	45	100	13		14		0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1 процент (в 2021 был 46%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1% процент (в 2021 – 27%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования

по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
5	13	13	100	3		3		0	0	0	0	0	0	0
6	14	14	100	2		4		0	0	0	0	0	0	0
7	7	7	100	2		1		0	0	0	0	0	0	0
8	13	13	100	-				0	0	0	0	0	0	0
9	11	11	100	3		2		0	0	0	0	0	0	0
Итого	57	57	100	13	22	2	3	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю

«успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 4 процента (в 2021 был 26 %), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 2 % и составляет 3% (в 2021 – 5%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	3	3	100	2	100	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	4	4	100	3	83	1	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 17 процентов (в 2021 был 66%), зато процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 17 % и составляет 17% (в 2022 – 17%).

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-х и 10-х классах, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах. В традиционной форме проводили ВПР в 6-х классах по предметам «История» и «Биология», в 7–9-х – по предметам «История», «Биология», «География». В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году.

В 2022 году действовал особый порядок прохождения ГИА для лиц, учившихся за границей и вынужденных прервать обучение из-за дружественных действий иностранных государств. Ученики, в том числе из ДНР и ЛНР, которых уже зачислили в российскую школу, могли выбрать в каком виде им удобнее пройти аттестацию: сдать экзамены в соответствии с Порядками ГИА или выбрать промежуточную аттестацию (постановление Правительства от 31.03.2022 № 538).

Результаты сдачи ОГЭ и ЕГЭ 2022 года

При организации проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Курской области в 2022 году руководствовались следующими документами:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)

-Порядком проведения государственной итоговой аттестации

по образовательным программам основного общего образования утвержденным приказом Министерства просвещения

Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 №189/1513

(зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный №52953);

-Порядок проведения государственной итоговой аттестации

по образовательным программам среднего общего образования

утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 №190/1512 (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный №52952);

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.02.2021г.№256

« Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от

25.03.2021 № 04-17 в целях организации проведения контрольных работ для обучающихся 9 классов осваивающих

образовательные программы основного общего образования в Курской области в 2021 году»;

**Анализ государственной итоговой
аттестации в 9 классах за последние 3 года**

Математика

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	70 %	10 %	28 %
Количество учащихся	10	11	11
Оценка «5»	0	0	2
Оценка «4»	7	1	1
Оценка «3»	3	10	8
Оценка «2»	0	0	0
Подтвердили годовые оценки	3	7	8
Оценка выше годовой	7	0	1
Ниже годовой оценки	0	4	2

Успеваемость остается стопроцентной на протяжении последних 3 лет. Среди выпускников нет учащихся, выполнивших работу на «2», но качество знаний по сравнению с 2021 учебным годом уменьшилось на 43% по математике.

Восемь учеников подтвердили годовые оценки, а двое обучающихся написали ниже годовой это говорит о снижении качества знаний за последний учебный год, в связи с периодом в форме дистанционного обучения.

Русский язык

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	40 %	64 %	73 %
Количество учащихся	10	11	11
Оценка «5»	1	1	2
Оценка «4»	3	6	6
Оценка «3»	6	4	3

Оценка «2»	0	0	0
Подтвердили годовые оценки	2	6	7
Оценка выше годовой	2	2	3
Ниже годовой оценки	6	3	1

Успеваемость остается стопроцентной на протяжении последних 3 лет. Среди выпускников нет учащихся, выполнивших работу на «2» нет, качество знаний по сравнению с 2021 учебным годом повысилось на 11% по русскому языку.

Подтвердили годовые оценки семь учеников, выше годовой три ученика, и понизили ниже годовой один ученик, поэтому наблюдается тенденция увеличения качества знаний за последний учебный год. (По сравнению с прошлым учебным годом повысилось на 11 %)

Общий вывод: Сравнительный анализ данных, приведенных в таблице показывает, что все ученики 9 класса усвоили минимум содержания образования по математике и русскому языку.

Обществознание

	2021-2022
Успеваемость	100%
Качество знаний	67 %
Количество учащихся	3
Оценка «5»	1
Оценка «4»	1
Оценка «3»	1
Оценка «2»	0
Подтвердили годовые оценки	1
Оценка выше годовой	-
Ниже годовой оценки	2

Среди выпускников нет учащихся, выполнивших работу на «2», качество знаний 67 % . Один ученик подтвердил годовую оценку, а двое обучающихся написали ниже годовой.

Биология

	2021-2022
Успеваемость	100%
Качество знаний	30 %
Количество учащихся	7
Оценка «5»	0
Оценка «4»	0
Оценка «3»	7
Оценка «2»	0
Подтвердили годовые оценки	4
Оценка выше годовой	0
Ниже годовой оценки	3

Среди выпускников нет учащихся, выполнивших работу на «2», качество знаний 32% . Все обучающиеся подтвердили годовые оценки.

География

	2021-2022
Успеваемость	100%
Качество знаний	55 %
Количество учащихся	11
Оценка «5»	2
Оценка «4»	4
Оценка «3»	5
Оценка «2»	0
Подтвердили годовые оценки	1
Оценка выше годовой	-
Ниже годовой оценки	2

Среди выпускников нет учащихся, выполнивших работу на «2», качество знаний 55 % . Один ученик подтвердил годовую оценку, а двое обучающихся написали ниже годовой.

Информатика

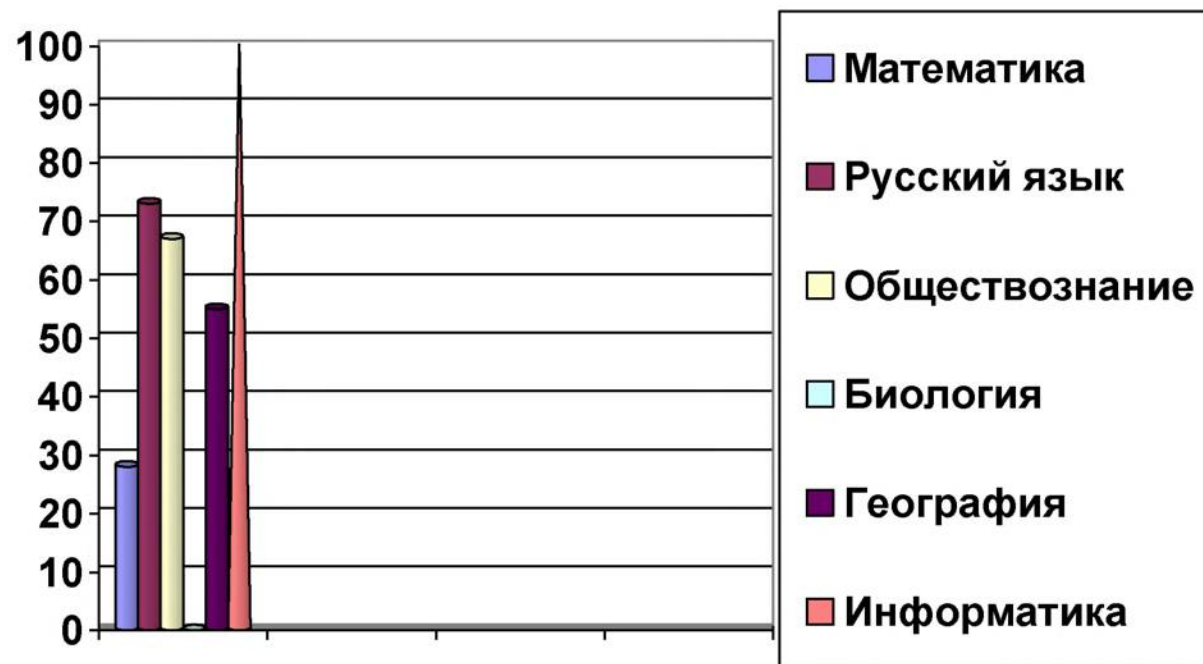
	2021-2022
Успеваемость	100%
Качество знаний	100 %
Количество учащихся	1
Оценка «5»	0
Оценка «4»	1
Оценка «3»	0
Оценка «2»	0
Подтвердили годовые оценки	0
Оценка выше годовой	0
Ниже годовой оценки	1

Один ученик подтвердил годовую оценку. Качество знаний 100 % .

Организация и проведение ГИА ОГЭ и ЕГЭ в 2022 году

При организации проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Курской области в 2022 году руководствовались следующими документами:

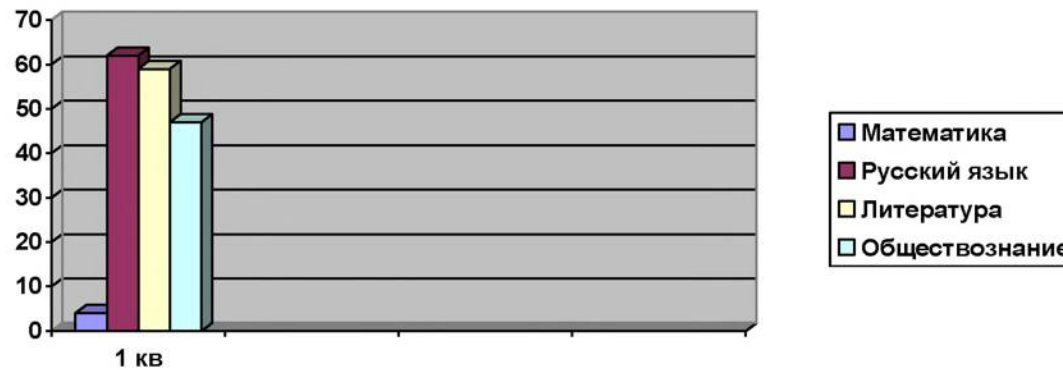
1. Диаграмма результатов ОГЭ 2020-2021 учебный год
Диаграмма. Результаты ОГЭ в 2021-2022 учебном году.



Результаты ЕГЭ выпускников общеобразовательного учреждения

Годы	Предмет	Результаты ЕГЭ	
		Количество человек	Средний тестовый балл
2019	Математика (базовая)	1	5
	Русский язык	1	69
2021	Русский язык	3	61
	Математика (профильная)	3	39
	Физика	1	41
	Обществознание	1	29
	Биология	1	30
2022	Математика (базовая)	3	4,0
	Русский язык	3	62
	Литература		59
	Обществознание		47

Диаграмма. Результаты ЕГЭ в 2021-2022 учебном году.



Обучающаяся 11 класса набрали нужные баллы по русскому языку и математике для прохождения порога, сдали экзамены, получили аттестат о среднем общем образовании. В этом году обучающаяся 11 класса Гредина Анна получила аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении»

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов. Занятия проводятся в одну смену. В соответствии с СП

2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

При организации образовательного процесса в школе:

- разработаны графики входа учеников через два входа в учреждение;
- подготовлено новое расписание со ступенчатым началом урока и расписанием звонков, для минимизации контактов учеников;
- закреплены кабинеты за классными коллективами;
- составлены и утверждены графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- подготовлено расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрытию в столовой не допускали;
- размещена на сайте школы необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
- закуплены бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для кабинетов, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ОО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о государственной символике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о государственной символике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	10	2	0	8	0	0	0	0	0
2021	11	1	0	10	3	3	0	0	0
2022	11	1	0	10	3	3	0	1	0

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных профессиональных организациях региона.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 20 педагогов, из них 6 — внутренних совместителей. В 2022 году аттестацию прошли 3 человека — на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В связи с модернизацией в 2022 году электронного документооборота работники, чьи трудовые функции связаны с оформлением документов, прошли обучающие курсы по пользованию информационной платформой «1С: Предприятие» от разработчиков.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 8603 единиц;
- книгообеспеченность – 100 % процентов;
- обращаемость – 1300 единицы в год;
- объем учебного фонда – 5602 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5602	4700
2	Художественная	2217	2144
3	Справочная	784	500

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 21.09.2022 № 858

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 100 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы)

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 12 учебных кабинетов, из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным [приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590](#). Установили:

в спортзале: скакалки, мяч набивной (медбол), степ-платформы, снаряды для функционального тренинга, дуги для подлезания, коврики гимнастические, палки гимнастические утяжеленные.

в кабинете химии: демонстрационную лабораторию, прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды, набор для электролиза демонстрационный, прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный), прибор для окисления спирта над медным катализатором.

С марта 2022 года Школа ведет учет микротравм сотрудников, чтобы снизить показатели общего травматизма и разработать меры по его профилактике (приказ Минтруда от 15.09.2021 № 632н). В Школе разработаны следующие локальные акты:

- Положение об особенностях расследования микротравмы и Порядок учета микроповреждений (микротравм);
- Образец справки о рассмотрении причин и обстоятельств, приведших к возникновению микроповреждения (микротравмы) работника;
- Журнал фиксации микротравм работников.

Учет микротравм помог выявить новые уязвимые точки рабочего процесса, сделать его более безопасным.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, в первой половине 2022 года продолжали соблюдаться ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20: · ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Во второй половине 2022 года антиковидные меры смягчены, но профилактика продолжается.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о мониторинге качества образования. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 91% процент, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 100 процентов.

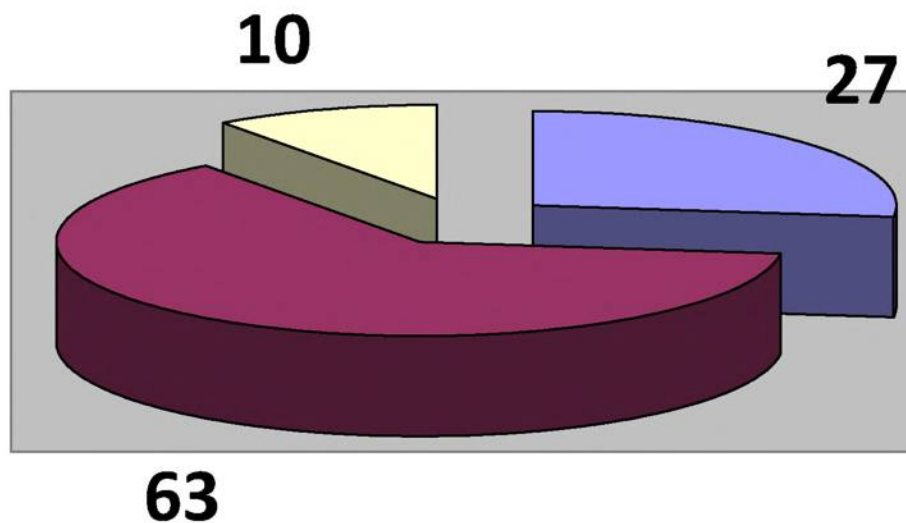
Школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 4% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2022 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей. Чтобы собрать информацию о проблемах в организации качества дистанционного обучения. Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги

дают обратную связь но ее недостаточно, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 85% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть—что они улучшились, и 10% —что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 63% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отражается на уровне знаний школьников.

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	116
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	55
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	57
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	4
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	35(30%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	Балл(оценка)	4(оценка)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	Балл(оценка)	3(оценка)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	61
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	Балл(оценка)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили	человек (процент)	0 (0%)

неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (15%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	55%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		15 (15%)
– федерального уровня		1 (5%)
– международного уровня		0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
– с высшим образованием		15(85%)
– высшим педагогическим образованием		15(85%)
– средним профессиональным образованием		0(0%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		3(20%)
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		3 (15 %)
– первой		6 (35 %)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	

– до 5 лет		4 (22%)
– больше 30 лет		6 (30%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		6 (35%)
– от 55 лет		3 (13%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	20(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (50%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	14
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	5562
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да

– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,5 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.